

Выпуск №10
от 01.10.2020

 vk.com/med_obninsk
 @medtechniku
 @med_fuc_et_spera

FUC ET SPERA



<https://med-obninsk.nubex.ru>

Почти наступил праздник – День Учителя. Студенты спешат выразить признательность педагогам нашего техникума.

Уважаемые преподаватели, примите искреннюю благодарность за ваш нелегкий труд!
Низкий поклон и тем, кто отдал нашему учению многие годы и сейчас находится на заслуженном отдыхе.

Пусть тепло души, которое вы щедро отдаете студентам, возвращается к вам здоровьем, счастьем и энергией для новых благородных свершений.

Желаем вам дальнейших успехов на профессиональном поприще, благополучия, крепкого здоровья, мира и согласия, благодарных и целеустремленных учеников, неиссякаемой энергии и творческого роста!

Поздравление преподавателей студентами будет 5 октября (подробности уточнять у куратора).



ПОСВЯЩЕНЫ!

25 сентября 2020 года в парке "Старый город" прошло торжественное мероприятие
"Посвящение в студенты-2020" 🎂

На мероприятии были награждены группы 1 курсов в номинациях: "Девиз", "Костюм", "Карта желаний",
"Староста старост". Были представлены творческие номера 21 СД, 31 СД, 39 СД, 39 ЛД, 49 СД групп.

Традиционно первокурсники произнесли клятву студентов ГАПОУ КО "Медицинский техникум" 📄

Поздравляем первокурсников ГАПОУ КО "Медицинский техникум"! 🎉

Все фотографии с мероприятия можно посмотреть в альбоме группы техникума во ВКонтакте:
(https://vk.com/med_obninsk)



ХАЛЯВА ПРИДИ!



Об Альберте Эйнштейне.

Родился 14 марта 1879 г. в городе Ульм, и умер 18 апреля 1955 г. уже в городе Принстон.

В детстве у Эйнштейна почти не было друзей, поэтому его любимым делом было строить карточные домики. Мальчик не играл в солдатиков, как другие дети, так как с ранних лет не переносил войну: он негативно относился к кровопролитию и ядерному вооружению.

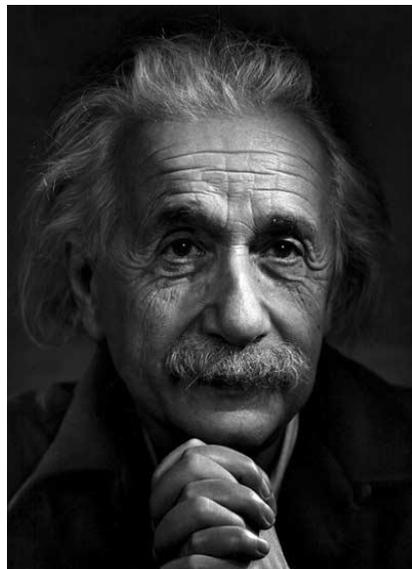
Мальчик полюбил точные науки в пятилетнем возрасте. Эту любовь привил его дядя Яков.

Так же с ранних лет интерес в Эйнштейне вызвала религия, он любил бывать в церкви и считал, что познать вселенную можно только через Бога. Но одно ему было не понятно: почему Бог допускает войны. Его вера в религию разбилась после начала чтения научных книг в двенадцатилетнем возрасте. *Мнение Альберта* изменилось, потому что он посчитал, что *религия – инструмент управления людьми.*

Начальное образование мальчик получил в местной католической школе, а потом продолжил учиться в Мюнхенской гимназии. Альберт Эйнштейн в школе был бунтарем и не хотел заучивать учебники, считал, что в школе преподают неправильно. Его маме говорили, что из него ничего не выйдет и не будет толку. В конечном итоге он был исключен из гимназии в 15 лет, так и не получив аттестат.

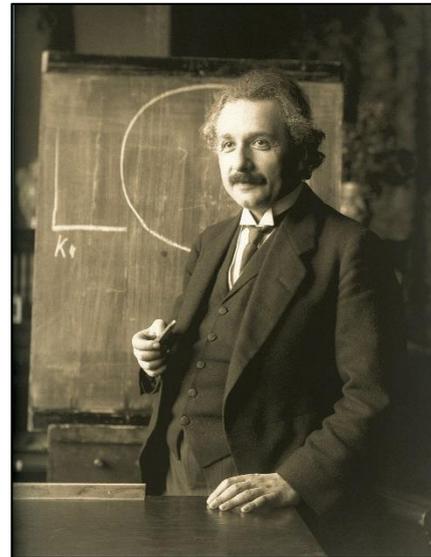
Альберт думал, что учителя не зная много, ведут себя вседозволенно.

Так как Альберт был возмущен преподаванием в школе, он сам хотел стать учителем физики: на входных экзаменах в техническом училище, показав полноту своих знаний, удивил комиссию, но без аттестата его не могли принять, и директор технического университета попросил директора одной из школ принять Эйнштейна для получения аттестата. Так же он попросил не загружать ученика «ненужными предметами», а преподавать ему только физику и математику.



После окончания училища Эйнштейну из-за того, что не мог найти работу, приходилось голодать. Спас от голода Альберта его бывший одноклассник, предложивший ему работу в Бюро патентов. В период голода, ученый проводил эксперименты на последние деньги и переживал, что проводимые им эксперименты будут никому не нужны. После получения стабильного места заработка (пусть сумма совсем небольшая) он стал проводить эксперименты, которые в скором времени дали свои плоды.

Альберт Эйнштейн стал известным ученым в 26 лет после публикации статьи, которая положила начало теории относительности и квантовой теории.



Кульба Галина, 39СД.

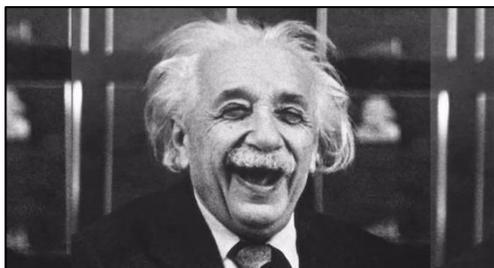
Теория цвета.

Символика цвета имеет давнюю историю. Люди с незапамятных времен придавали особое значение чтению «языка красок», что нашло отражение в древних мифах, народных преданиях, сказках.

Рассмотрим влияние цвета на эффективность работы. Давно известно, что разные цвета по-разному влияют на наше настроение и другие психофизиологические процессы.

ФИОЛЕТОВЫЙ

Благотворно отражается на деятельности сердечно-сосудистой системы и легких. Делает организм более выносливым. Но злоупотреблять фиолетовым особо не стоит: в больших количествах он приводит к усталости.



СИНИЙ

Несмотря на то, что синий «приближен» к голубому, он рассеивает внимание и понижает работоспособность, снижая функциональность физиологических систем человека.

ГОЛУБОЙ

Снимает мышечное напряжение, успокаивает ритм дыхания и воздействует на те участки мозга, которые отвечают за усвоение новой информации и установление деловых контактов. Создает благоприятную атмосферу для вашей работы.

ЗЕЛЕНЬ

Хорошо воздействует на центральную нервную систему, успокаивая и снимая напряжение. В зеленых стенах редко болит голова.

ЖЕЛТЫЙ

Оказывает наиболее физиологичное тонизирующее влияние, стимулирует зрение и нервную деятельность, при этом не действует истощающе, не утомляет. Благоприятен для умственной деятельности.

ОРАНЖЕВЫЙ

Снимает умственное напряжение.

КРАСНЫЙ

Повышает работоспособность. На короткое время увеличивает мышечное напряжение, повышает давление и ускоряет ритм дыхания. Учитывая особенности действия цветовой гаммы помещения и рабочего места на человека, можно подобрать оптимальное сочетание красок, чтобы сохранить здоровье и поддерживать высокую эффективность деятельности.

Курбанова Хамис, 29 ЛД

Адаптация.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста.

В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Предлагаем упражнения для адаптации студентов первого курса:

1. Задание - закончить предложение.

Моя учеба в техникуме — это

...

Больше всего я люблю ...

Моя будущая профессия — это

...

Таким образом, можно проанализировать представление первокурсников об учебе, о своей профессии и предпочтения, интересы студентов.

2. Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (на выбор).

Разделение на команды.

Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных цветных листов бумаги по количеству команд (то есть, если три команды, то три листа), разрезать каждую на такое количество частей, сколько

требуется членов команд. Перемешать листы цветной бумаги в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть бумаги. Далее студенты, собирая по своим частям цветной бумаги и разбираются по командам.

«Строим башню»

Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт.

Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Коллективный рисунок»

Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать

коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

«Необитаемый остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-

25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя:

-разделение студентом норм и ценностей группы;

-высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе.

Именно на эти показатели, в конечном счете, сориентированы рекомендательные упражнения.

«Калужский вестник»

И у педагогов есть свой праздник...

5 октября – Всемирный День Учителя.

Кто же такой учитель? В большей степени, будущее любого человека зависит от учителя – от того, насколько он сможет заложить крепкий фундамент знаний и воспитания.

Сначала учитель в школе прививает детям любовь к знаниям, готовит их к взрослой жизни. Он помогает определиться с выбором жизненного пути. А в дальнейшем, появляются учителя, которые помогают уже достичь своих «взрослых» целей.

Конечно, все зависит от того, любит педагог свою работу или ходит «как на каторгу». Это сложная и творческая профессия, для которой нужны определенные качества. Не каждый сможет работать в этой сфере, а настоящих учителей вспоминают добрым словом даже после окончания обучения. Строгий или добрый – неосновные качества учителя. Умение слушать и слышать, указывать на верный путь, помогать в принятии решения – для меня важные критерии в работе педагога.

Сколько бы ни спорили о том, каким должен быть идеальный учитель, или каким хотят его видеть обучающиеся, существует определенный стандарт, который прочно сформировался. К нему в идеале должен стремиться учитель, если любит свою работу и готов посвятить ей жизнь.

Прежде всего, преподаватель – это в какой-то степени идеал, к которому нужно и хочется стремиться. То есть он должен обладать целым набором положительных качеств, которые он каждый день демонстрирует своим поведением.

Поскольку это должен быть пример для подражания, то внешний облик учителя играет большую роль. Это, конечно же, опрятность в одежде, аккуратность во всем, в том числе в поступках и словах. Профессия учителя предполагает не только доскональное знание своего предмета, но и широкий кругозор, умение ответить обучающемуся на вопрос или обсудить его вместе, даже если он не связан с непосредственной деятельностью.

Учитель – это тот человек, который умеет погасить конфликт, разрешить справедливо возникший спор и сделать это виртуозно, чтобы никого не обидеть, не ранить, не оставить тяжелый след в душе. А здесь уже нужно учитывать характеры обучающихся, их эмоциональное состояние, физиологические особенности развития. Таким бы хотелось видеть учителя – умным, эрудированным, понимающим.

Учась на втором курсе университета, мой преподаватель предположил, что мне нужно стать педагогом. Помню, как я тогда удивилась: «Это не про меня, Вы что-то путаете!». Мой преподаватель улыбнулся и оказался прав. Буквально через пару лет я стала молодым учителем. Могу сказать точно: я люблю свою работу. Я делюсь со студентами своей энергией, знаниями, опытом, примерами. Мне важно знать, что эта информация будет использована по назначению. Самое дорогое для меня – это развитие студентов.

Мой первый учитель в начальной школе – замечательный человек. Чтобы вы понимали, я даже у своих родителей долго спрашивала о нашем с ней родстве. Очень хотелось по-детски, чтобы она была моей бабушкой. Это отзывчивый, интеллигентный, понимающий человек. Мы до сих пор мы поддерживаем связь! Именно она привила мне такие качества как дисциплинированность, ответственность, порядочность, честность и доброту. Мне действительно очень повезло встретить на своем образовательном пути выдающихся педагогов. А сейчас мои учителя – это вы, студенты.

Я хочу пожелать педагогическим работникам здоровья и учеников, которые превзойдут своего учителя.

Линовичкая Белла Игоревна.

Огромное спасибо, что прочли этот выпуск!

***Спасибо Федотовой Светлане Георгиевне за проверку на грамотность,
Стеколыцкиковой Анастасии за помощь на протяжении всего времени
составлении газеты и авторам, которые написали такие замечательные
статьи!***

Краузовская Ксения, 39 СД.

